



SONKAJÄRVEN KUNNAN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

22.8.2023

SISÄLLYS

JOHDANTO	3
1 AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET	4
1.1 Aamupäivätoiminta.....	4
1.2 Iltapäivätoiminta	4
1.3 Ryhmäkoko ja kuljetus	5
1.4 Toiminnasta perittävät maksut.....	5
1.5 Toimintaan hakeminen	6
2 TOIMINNAN TAVOITTEET	7
2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.....	7
2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	8
2.3 Eettisen kasvun tukeminen	8
2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen	9
3 AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ	10
3.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana	11
4 YHTEISTYÖ	12
5 HENKILÖSTÖ.....	13
6 TOIMINNAN ARVOINTI	14
7 ILTAPÄIVÄTOIMINNAN KAUSISUUNNITELMA	

JOHDANTO

Lapsi tarvitsee arjessaan turvaa, iloa, rauhaa, mahdollisuuksia käyttää ja kehittää monia taitojaan ja kasvaa yhdessä toisten lasten kanssa. Aamu- ja iltapäivätoiminta tarjoaa näitä mahdollisuuksia vanhempien ollessa töissä. Lasten ja vanhempien yhdessäoloahan se ei korvaa. Aamu- ja iltapäivätoiminta kuitenkin tukee vanhemmuutta ja on käytännön apu perheen ja työn yhteen sovittamisessa (MLL:n koululaisten iltapäivätoiminnan opas).

Toiminnassamme korostuvat lasten osallisuus, vuorovaikutus sekä lapsilähtöisyys. Haluamme antaa heille hyvät käytöstavat ja arjen taidot.

Pyrimme avoimeen ja vuorovaikutteiseen yhteistyöhön koulussa, aamu- ja iltapäivätoiminnassa sekä kotien ja muun yhteiskunnan kanssa.

1 AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN PERIAATTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti. Näissä perusteissa käytetään aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevasta perusopetuksen oppilaasta nimitystä lapsi. Toiminnassa lapsi ei ole oppilaan roolissa.

Sivistyslautakunta hyväksyy toimintasuunnitelman yleisen osan ja vuosittaisen toimintakauden suunnitelman hyväksyy toiminnasta vastaava apulaisrehtori.

1.1 Aamupäivätoiminta

Toiminta toteutetaan Sonkajärven yhtenäiskoululla arkipäivisin (ma-pe) koulun toiminta-aikoina klo 6.40 - 9.00. Aamupala tarjotaan klo 7.00 - 7.30.

Sukevan koululla toiminta toteutetaan arkipäivisin (ma-pe) koulun toiminta-aikoina klo 6.45–8.15. Aamupalaa ei tarjota

Aamupäivätoiminnan sisällön suunnittelevat koulunkäynninohjaajat.

1.2 Iltapäivätoiminta

Toiminta toteutetaan Sonkajärven yhtenäiskoululla arkipäivisin (ma-pe) koulun toiminta-aikoina klo 13.00-17.00 välisenä aikana. Välipala nautitaan klo 13.15-13.30.

Sukevan koululla toiminta toteutetaan arkipäivisin (ma-pe) koulun toiminta-aikoina klo 12.15 – 17.00.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on turvata lapselle koulupäivän jälkeen turvalliset olosuhteet ja aikuisen läsnäolo. Painotamme toiminnassamme kohteliaita ja hyviä tapoja sekä toisten huomioon ottamista. Noudatamme kerhossa koulun sääntöjä. On tärkeää, että kaikille lapsille muodostuu sosiaalista kanssakäymistä toisten lasten kanssa. Tavoitteenamme on myös, että kerhon arki olisi mahdollisimman rikas ja monipuolinen. Niinpä toimintamme sisältää liikuntaa, ulkoilua, mahdollisuuksien mukaan puutöitä, askartelua ym. kehittävää toimintaa. Toiminta voi sisältää vapaata leikkiä ja kotitehtävien tekoa. Syys- ja kevätkaudelle laaditaan oma suunnitelma, jossa toiminnan sisällöt käyvät ilmi.

1.3 Ryhmäkoko ja kuljetus

Sonkajärven kunnassa tarjotaan paikka aamu- ja iltapäivätoimintaan kaikille sitä tarvitseville.

Kuljetuksen järjestäminen ja siihen liittyvä ohjeistus löytyy seuraavasta linkistä: <https://sonkajarvi-iwc-staging.azurewebsites.net/fi/palvelut-ja-asiointi/palvelut/sonkajarven-koulukuljetus>

1.4 Toiminnasta perittävät maksut

Alle 4 tunnin päivittäisestä osallistumisesta peritään 2,90 € / päivä ja yli 4 tunnin osallistumisesta 3,50 € / päivä. Maksuun sisältyy oppilaille tarjottava välipala. Huoltajalla on mahdollisuus anoa vapautusta maksuun erityisistä syistä. Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja.

Perusopetuslain 48 f § 4. mom. mukaan maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä.

Perhe voi hakea harkinnanvaraista maksuvapautusta tai huojennusta, jos

- perhe saa toimeentulotuen perusosaa (toimeentulotukipäätös)
- perhe on hyvin pienituloinen ja saa esim. asumistukea (päätös asumistuesta)
- mikäli iltapäivätoiminta on lastensuojelun tai perhetyön tukitoimi (kirjallinen ilmoitus tai lausunto)
- perheestä on kaksi tai useampi lapsi samanaikaisesti iltapäivätoiminnassa, ensimmäisestä lapsesta peritään täysi maksu ja seuraavilta sisaruksilta puolet normaalista kuukausimaksusta
- mikäli iltapäivätoiminta on mainittu kehitysvammaisen oppilaan erityishuoltoohjelmassa.

Maksuvapautushakemuksen saa koulutoimistosta.

1.5 Toimintaan hakeminen

Toimintaan haetaan sähköisesti edellisen toimintavuoden keväällä kouluun ilmoittautumisen yhteydessä, mutta myös toimintakauden aikana on mahdollista tehdä hakemus. Hakemuksen voi tehdä Wilma-tietojärjestelmän kautta.

Hakemukset käsittelee yhtenäiskoulun apulaisrehtori Aleksi Kortelainen (040 7561622).

Sukevan koulun osalta toimintaan haetaan hakemuksella, joka löytyy Sonkajärven kunnan sivuilta osoitteesta <https://www.sonkajarvi.fi/fi/varhaiskasvatus-koulutus/pe-rusopetus/sukevan-koulu> Hakemuksen saa tarvittaessa myös koululta. Hakemus palautetaan sähköisenä tai paperisena versiona Sukevan koulun rehtorille (Sukevantie 23 74340 SUKEVA / niina.sirvio@sonkajarvi.fi/ 0446846037

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarve ilmoitetaan viimeistään hoitoa edeltävän viikon perjantaina. Ilmoitus laitetaan Wilma-viestinä aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteyshenkilölle (toimintakaudella 2023-2023 koulunkäynninohjaaja Taito Kortelainen) sekä lapsen luoknopettajalle.

Mikäli lapsen osallistumisaikoihin tulee muutoksia, niistä ilmoitetaan Wilman kautta. Äkillisistä poissaoloista tai muutoksista ilmoitetaan puhelimitse aamu- ja iltapäivätoiminnan puhelinnumeroon.

2 TOIMINNAN TAVOITTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon. Kokonaisvastuu läksyjen tekemisestä ja tarkistamisesta kuuluu kuitenkin aina kodille ja huoltajille.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoittelua ryhmiin. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan

vastuullisia. He tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset. Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan, että kukaan ei joudu muuta huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Perusopetuksen tavoin otetaan erityi-

sesti huomioon lapset, jotka ovat taustaltaan saamelaisia, romaneja tai maahanmuuttajia, sekä viittomakieliset lapset. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

3 AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu ja tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttaa toiminnan sisällön käytännön toteutukseen. Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet ja kulttuuritekijät, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet, yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa, ohjaajien omat vahvuudet sekä toteuttajien pannotukset.

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö muodostuu lasten kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.

Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriaritmiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä. Suomalaiseen ja muihin, lasten eri kulttuuritaustoihin liittyviin perinteisiin tutustutaan mm. laulujen, leikkien ja juhlien avulla. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota lapsille mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen. Koulun kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa lapsen aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Sisällöistä muodostuu kullekin syys- ja kevätkaudelle toimintasuunnitelma.

3.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoltaan erilaisia tukiratkaisuja. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on silloin luonteeltaan yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiopetusta tai osa-aikaista erityisopetusta
- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta. Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee erityistä tukea saavien oppilaiden kehitystä. Kun tehostettua tai erityistä tukea saava oppilas osallistuu aamu- ja iltapäivätoimintaan, henkilöstön on otettava oppilaan erityisen tuen tarve huomioon toiminnassa. Yhtä tärkeää on, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

4 YHTEISTYÖ

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää, että aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö kotien kanssa toimii sähköpostin, tekstiviestin, puhelimen ja koulun Wilman välityksellä. Huoltajilla on mahdollisuus oppilasta hakiessaan vaihtaa oppilasta koskevia kuulumisia henkilökunnan kanssa.

Yhteistyö luokanopettajien kanssa toimii saumattomasti, sillä toiminnassa mukana olevat koulunkäynninohjaajat ovat lähinnä esi- ja alkuopetuksen luokissa olevia ohjaajia, jotka toimivat lasten kanssa koulupäivän aikana. Teemme yhteistyötä eri tahojen esim. seurakunnan kanssa säännöllisesti.

Huoltajan ja opettajien kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa.

5 HENKILÖSTÖ

Kaikki aamu- ja iltapäivätoiminnassa mukana olevat koulunkäynninohjaajat ovat koulunkäynninohjaajan ammattitutkinnon suorittaneita koulun henkilökuntaan kuuluvia ohjaajia, jotka toimivat myös koulupäivän aikana samojen lasten kanssa.

Henkilöstön tavoittaa puhelimitse (040 675 0024) ja Wilman kautta. Iltapäiväkerhotoiminnan yhteyshenkilönä toimii yhtenäiskoulun apulaisrehtori Aleksi Kortelainen (040 7561622). Sukevan koululla toiminnan vastuuhenkilönä on Merja Huttunen. Koulunkäynninohjaajan tehtävissä toimii myös Mirkka Summanen.

6 TOIMINNAN ARVOINTI

Toiminnan suunnittelusta ja organisoinnista vastaavat koulunkäynninohjaajat. Toiminnan seuranta ja arviointia tehdään toimintakauden ajan sisäisesti koulunkäynninohjaajien ja rehtorin yhteistyöneuvotteluissa ja vanhempien palautetta toiminnasta kerätään säännöllisesti toimintakauden loppuun. Saatua palautetta hyödynnetään toiminnan edelleen kehittämisessä. Säännöllisin väliajoin ohjaajat kokoontuvat pohtimaan toiminnan sisältöjä, sekä arvioimaan kuinka suunniteltu toiminta on toteutunut.

